

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 1: Seasons</u></p> <p>1. <i>Otoño es tiempo de...</i></p>	<p>Students describe autumn.</p>	<p>Students comprehend and use the following sentences to describe autumn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Otoño es tiempo de cosechar las manzanas.”</i> • <i>“Otoño es tiempo de celebrar el Día de los Muertos y Halloween.”</i> • <i>“En el otoño caen las hojas de muchos colores.”</i> • <i>“En el otoño los días se vuelven cortos y frescos.”</i> • <i>“En el otoño los pájaros viajan al sur.”</i> 	<p>Otoño es tiempo de... cosechar las manzanas, celebrar el Día de los Muertos y Halloween, En el otoño... caen las hojas de muchos colores, los días se vuelven cortos y frescos, los pájaros viajan al sur</p>	<p>Interrogative phrases, constructions with infinitives, verb use of third-person plural</p>
<p><u>Unit 1: Seasons</u></p> <p>2. <i>¿Qué te gusta hacer en el invierno?</i></p>	<p>Students use the phrase <i>me gusta</i> with verb infinitives to talk about activities they like to do in the winter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, <i>“¿Qué te gusta hacer en el invierno?”</i> • Students answer the question using the phrase, <i>“En el invierno me gusta (+ infinitive).”</i> 	<p><i>¿Qué te gusta hacer en el invierno? En el invierno me gusta ____.</i> patinar, esquiar, jugar en la nieve, hacer angelitos en la nieve, hacer muñecos de nieve, surfear sobre la nieve, tirar bolas de nieve, tomar chocolate caliente</p>	<p>Use of <i>gustar</i> (to be pleasing/to like) with infinitives</p>
<p><u>Unit 1: Seasons</u></p> <p>3. <i>¿Qué sucede en la primavera?</i></p>	<p>Students provide information about what happens in the spring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, <i>“¿Qué sucede en la primavera?”</i> • Students answer the question using various phrases from the lesson vocabulary. • Students comprehend the question, <i>“¿Qué tiempo hace en la primavera?”</i> • Students answer the question using weather phrases. 	<p><i>¿Qué sucede en la primavera? Los pájaros regresan. Las flores crecen. Las crías nacen. El sol brilla más. ¿Qué tiempo hace en la primavera? Hace sol. Llueve. Hace viento. Hace fresco.</i></p>	<p>Interrogative phrases, verb use of third-person singular and plural</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 1: Seasons</u></p> <p>4. <i>¿Qué comes en el verano?</i></p>	<p>Students learn names in Spanish for summertime foods and share what foods they eat in the summertime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students identify names of summer foods in Spanish. Students comprehend and ask the question, “<i>¿Qué comes en el verano?</i>” Students answer the question using the phrases, “<i>En el verano yo como _____</i>” and “<i>En el verano él/ella come _____.</i>” 	<p>En el verano yo como _____. _____ come. <i>¿Qué comes en el verano? ¿Cuál es tu comida favorita en el verano? Mi comida favorita en el verano es _____. La comida favorita de _____ en el verano es _____. ¿Qué comidas no comes en el verano? En el verano yo no como _____. En el verano, _____ no come _____.</i></p>	<p>Interrogative words and phrases, verb use of second-person singular</p>
<p><u>Unit 2: My School</u></p> <p>5. <i>¿Cómo se llama él/ella?</i></p>	<p>Students tell the name of another person and learn the subject pronouns <i>él</i> and <i>ella</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “<i>¿Cómo se llama él/ella?</i>” Students comprehend the question, “<i>¿Cómo se llama tu maestro/a?</i>” Students answer the questions using the phrases, “<i>Él se llama _____</i>” and “<i>Ella se llama _____.</i>” Students distinguish the difference between feminine and masculine noun endings. 	<p><i>¿Cómo se llama él/ella? Él/Ella se llama _____. ¿Cómo se llama tu maestro/a? mi maestro/a, mi amigo/a, la escuela</i></p>	<p>Subject pronouns, interrogative phrases, verb use of third-person singular</p>
<p><u>Unit 2: My School</u></p> <p>6. <i>¿Qué hay en tu escuela?</i></p>	<p>Students use the verb <i>hay</i> to provide information about their school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the questions: “<i>¿Qué hay en tu escuela?</i>” and “<i>¿Qué no hay en tu escuela?</i>” Students answer the questions using the following phrases: “<i>En mi escuela hay _____</i>” and “<i>En mi escuela no hay _____.</i>” 	<p><i>¿Qué hay en tu escuela? ¿Qué no hay en tu escuela? En mi escuela hay _____. En mi escuela no hay _____. los libros, los lápices, los crayones, los maestros, los escritorios, la pizarra, la aula, el baño, el gimnasio, el patio de recreo, la cafetería</i></p>	<p>Use of <i>hay</i> (there is/there are)</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 2: My School</u></p> <p>7. <i>Cómo portarse en la escuela</i></p>	<p>Students learn and use practical classroom phrases related to appropriate school behavior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend and use the phrases, “<i>¡Presta atención!</i>,” “<i>Levanta la mano,</i>” “<i>¿Puedo ir al baño?</i>,” “<i>¡Siéntate,</i>” “<i>Ya terminé,</i>” “<i>¿Terminaste?</i>,” “<i>Silencio,</i>” “<i>¡Escúchame,</i>” “<i>Eso no se hace,</i>” and “<i>¡Basta!</i>” in the context of acting out skits. Students incorporate these phrases into their classroom communication. 	<p>¡Presta atención! Levanta la mano. ¿Puedo ir al baño? Siéntate. Ya terminé. ¿Terminaste? Silencio. Escúchame. Eso no se hace. ¡Basta!</p>	<p>Commands, preterite tense, verb use of first- and second-person singular</p>
<p><u>Unit 2: My School</u></p> <p>8. <i>¿Cómo vas a la escuela?</i></p>	<p>Students use the verb <i>ir</i> to provide information about how they and their classmates get to school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “<i>¿Cómo vas a la escuela?</i>” Students answer the question using the phrase, “<i>Yo voy a la escuela en...</i>” Students comprehend the question, “<i>¿Cómo va a la escuela ____?</i>” Students answer the question using the phrase, “<i>____ va a la escuela en...</i>” 	<p>¿Cómo vas a la escuela? Yo voy a la escuela... en autobús escolar, en carro, a pie, ¿Cómo va a la escuela ____? ____ va a la escuela...</p>	<p>Use of <i>ir</i> (to go)</p>
<p><u>Unit 3: Numbers</u></p> <p>9. <i>¿Cuál es la fecha?</i></p>	<p>Students tell what the date is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students identify the months in Spanish. Students count up to thirty-one. Students comprehend the question, “<i>¿Cuál es la fecha?</i>” Students answer the question using the phrase, “<i>Hoy es el ____ de ____.</i>” 	<p>¿Cuál es la fecha? Hoy es el ____ de ____ . enero, febrero marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre</p>	<p>Numbers 1-31, Interrogative phrases, verb use of third-person singular</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 3: Numbers</u></p> <p>10. <i>La suma y la resta</i></p>	<p>Students perform addition and subtraction problems in Spanish.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend math problems such as, “¿Cuántos son ____ más ____?” and “¿Cuántos son ____ menos ____?” Students solve the problems by writing sentences such as, “<i>Dos más dos son cuatro</i>” and “<i>Cuatro menos dos son dos.</i>” 	<p>¿Cuántos son ____ + ____? ¿Cuántos son ____ - ____? ____ más ____ son... ____ menos ____ son...</p>	<p>Numbers, addition and subtraction, use of <i>ser</i> (to be)</p>
<p><u>Unit 3: Numbers</u></p> <p>11. <i>¿Qué hora es?</i></p>	<p>Students learn how to tell time in Spanish.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “¿Qué hora es?” Students answer the question using the phrase, “<i>Son/Es las/la ____</i>” using the appropriate number word to express the hour. 	<p>¿Qué hora es? Son/Es las/la ____. una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce. Cuando el reloj marca la(s) ____, ¿qué hacen los esqueletos? los esqueletos</p>	<p>Telling time, verb use of third-person singular and plural</p>
<p><u>Unit 3: Numbers</u></p> <p>12. <i>Primero, después, por último</i></p>	<p>Students use the adverbs <i>primero</i>, <i>después</i>, and <i>por último</i> to describe a sequence of events.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend and use the adverbs <i>primero</i>, <i>después</i>, and <i>por último</i> to describe a sequence of events. Students review colors. Students use proper noun/adjective agreement in the context of activities. 	<p>primero, después, por ultimo, las gorras, se venden gorras, cincuenta centavos, cada, gorras grises, gorras rojas, gorras azules, gorras marrones</p>	<p>Use of adverbs, sequencing</p>
<p><u>Unit 4: My Family and Friends</u></p> <p>13. <i>Yo soy</i></p>	<p>Students use the verb <i>ser</i> to identify themselves and others.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend and use the phrase, “<i>Yo soy ____</i>” to describe what they are in the game of charades. Students comprehend and use the phrase, “¿Eres tú ____?” to make guesses about what someone else is. Students comprehend and use the phrase, “<i>Claro que sí</i>” in the appropriate context. 	<p>Yo soy ____ . Eres tú ____ ? Claro que sí, un pingüino, una jirafa, un búfalo, un mono, una foca, un gorilla, un gato, un cocodrilo, un camello, un burro, un elefante</p>	<p>Use of <i>ser</i> (to be)</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 4: My Family and Friends</u></p> <p>14. <i>Mi amigo/a es...</i></p>	<p>Students make adjectives agree in gender with the nouns they describe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students end adjectives with an <i>o</i> when describing male friends and end adjectives with an <i>a</i> when describing female friends. Students use the phrase “<i>Mi amigo es...</i>” to refer to male friends and the phrase “<i>Mi amiga es...</i>” to refer to female friends. 	<p>Mi amigo es... Mi amiga es... tranquilo/a, travieso/a, rubio/a, moreno/a, alto/a, bajo/a, guapo/a, gracioso/a, atlético/a, sustantivo, adjetivo, masculino/a, femenino/a</p>	<p>Noun/adjective agreement, use of <i>ser</i> (to be)</p>
<p><u>Unit 4: My Family and Friends</u></p> <p>15. <i>Me gusta quien soy.</i></p>	<p>Students use descriptive adjectives and the verb <i>ser</i> to describe themselves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “¿<i>Quién soy yo?</i>” Students answer the question using the phrase, “<i>Yo soy _____.</i>” Students identify and use descriptive adjectives to complete the phrase, “<i>Yo soy _____.</i>” 	<p>¿<i>Quién soy yo?</i> Yo soy _____. estadounidense, mexicano/a, afroamericano/a, niño/a, estudiante, rubio/a, moreno/a, alto/a, bajo/a, guapo/a, inteligente, gracioso/a, atlético/a, Me gusta quien soy.</p>	<p>Descriptive adjectives, use of <i>ser</i> (to be)</p>
<p><u>Unit 4: My Family and Friends</u></p> <p>16. <i>Describe la familia</i></p>	<p>Students use descriptive adjectives and the verb <i>ser</i> to describe the members of their family.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “¿<i>Cómo es (tu familia, tu papá, tu mamá, tu hermana, etc.)?</i>” Students answer the question using adjectives in the phrase, “<i>Mi _____ es...</i>” 	<p>¿<i>Cómo es tu _____?</i> Mi _____ es... mamá, papa, hermano/a, abuela/o, tía/o, prima/o, bonita/o, cariñosa/o, simpático/a, alta/o, flaca/o, fuerte, rubia/o, morena/o joven, vieja/o</p>	<p>Descriptive adjectives, use of <i>ser</i> (to be)</p>
<p><u>Unit 4: My Family and friends</u></p> <p>17. <i>¿Qué te gusta hacer con tus amigos?</i></p>	<p>Students provide information about what they like to do with their friends using the verb <i>gustar</i>, verb infinitives, and the prepositional phrase <i>con _____</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “¿<i>Qué te gusta hacer con tus amigos?</i>” Students answer the question using verb infinitives with the phrase, “<i>Me gusta _____ con mis amigos.</i>” 	<p>¿<i>Qué te gusta hacer con tus amigos/as?</i> Me gusta _____ con mis amigos. jugar, hacer arte, almorzar, andar en bicicleta, hablar, nadar, columpiarme, bailar</p>	<p>Use of <i>gustar</i> with infinitives, prepositional phrases</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 4: My Family and Friends</u></p> <p>18. <i>Feliz cumpleaños</i></p>	<p>Students learn about birthday traditions in Spanish-speaking countries. Students learn interrogative words and provide information about the traditions surrounding their own birthday celebrations.</p>	<p>Students comprehend and answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuántos años tienes?</i> • <i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i> • <i>¿Qué comes en tu cumpleaños?</i> • <i>¿Con quién celebras tu cumpleaños?</i> 	<p>Feliz cumpleaños. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Qué comes en tu cumpleaños? ¿Con quién celebras tu cumpleaños? Yo tengo ____ años. Mi cumpleaños es _____. Yo como _____. Yo celebro con _____ la tarta de cumpleaños, los globos, las velas, el payaso, los juegos</p>	<p>Interrogative words, verb use of first, second, and third person</p>
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>19. <i>Necesidades básicas</i></p>	<p>Students use the verbs <i>necesitar</i>, <i>comer</i>, and <i>vivir</i> to provide information about what humans and animals need to survive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “<i>¿Qué necesitan _____?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>_____ necesitan aire, agua, comida y refugio.</i>” • Students comprehend the question, “<i>¿Qué comen los/las _____?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Los/las _____ comen _____.</i>” • Students comprehend the question, “<i>¿Dónde viven los/las _____?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Los/las _____ viven en el/la _____.</i>” 	<p>las necesidades básicas, necesitar, vivir, comer, los animales, los humanos, el aire, el agua, la comida, el refugio, ¿Qué comen los/las _____? ¿Dónde viven los/las _____? Los/las _____ comen _____. Los/las _____ viven en el/la _____.</p>	<p>Use of <i>necesitar</i> (to need), <i>comer</i> (to eat), and <i>vivir</i> (to live), interrogative phrases</p>
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>20. <i>Los cinco sentidos</i></p>	<p>Students use prepositional phrases and verbs associated with the five senses to make observations about what they see, smell, taste, hear, and touch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend and use the following phrases: “<i>Yo veo..., Yo huelo..., Yo saboreo..., Yo oigo..., and Yo toco....</i>” • Students use the prepositional phrases <i>aquí arriba</i> and <i>aquí abajo</i> in the context of talking about their senses. 	<p>Yo veo... Yo huelo... Yo saboreo... Yo oigo... Yo toco... aquí arriba... aquí abajo...</p>	<p>Prepositional phrases, verb use of first-person singular</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>21. <i>¿Qué necesitan las plantas?</i></p>	<p>Students use interrogative words and the verbs <i>necesitar</i> and <i>ser</i> to provide information about the essential parts of plants and what they need to grow.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “<i>¿Qué necesitan las plantas para crecer?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Las plantas necesitan la luz del sol, agua y tierra para crecer.</i>” • Students comprehend the question, “<i>¿Cuáles son las partes de las plantas?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Las partes de las plantas son las raíces, el tallo, las hojas, las flores y las semillas.</i>” 	<p>las plantas, crecer, necesitan, la luz del sol, el agua, la tierra, las raíces, el tallo, las hojas, las flores, las semillas, las partes</p>	<p>Use of <i>necesitar</i> (to need) and <i>ser</i> (to be), interrogative words</p>
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>22. <i>Plantas que alimentan</i></p>	<p>Students use the impersonal <i>se</i> with the verb <i>poder</i> and the adverb <i>como</i> to provide information about what parts of plants you can eat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “<i>¿Se pueden comer _____?</i>” • Student answer the question using the phrase, “<i>Sí, se pueden comer _____.</i>” • Students comprehend the question, “<i>¿Como qué?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Como _____.</i>” 	<p><i>¿Se pueden comer _____? Sí, se pueden comer _____. ¿Como qué? Como _____.</i> las raíces, los tallos, las hojas, el fruto, las semillas</p>	<p>Impersonal <i>se</i>, use of <i>poder</i> (to be able), adverbs</p>
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>23. <i>¿Qué se puede hacer con el agua?</i></p>	<p>Students use the impersonal <i>se</i> and the verb <i>poder</i> with infinitives to provide information about the many things we can do with water.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “<i>¿Qué se puede hacer con el agua?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Se puede _____.</i>” 	<p>el agua, <i>¿Qué se puede hacer con el agua? Se puede _____.</i> tomar, cocinar, regar las plantas, lavar, nadar, verter, salpicar, pintar, fregar</p>	<p>Impersonal <i>se</i>, use of <i>poder</i> (to be able) with infinitives</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>24. <i>¿Qué hay en tu casa?</i></p>	<p>Students describe their houses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “<i>¿Qué hay en tu casa?</i>” Students answer the question using vocabulary related to the different rooms and features of a house. 	<p><i>¿Qué hay en tu casa? En mi casa hay... la sala, la cocina, el dormitorio, el baño, el comedor, el corredor, el armario, la escalera, la puerta, la ventana, el techo</i></p>	<p>Use of <i>hay</i> (there is/there are), interrogative phrases</p>
<p><u>Unit 5: Food, Water, and Shelter</u></p> <p>25. <i>¿Qué quiere comer?</i></p>	<p>Students learn to order food in a restaurant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend and use the vocabulary of different Mexican foods as seen in the story, <i>Chato’s Kitchen</i>. Students comprehend the questions, “<i>¿Quiere tomar algo?</i>,” “<i>¿Qué quiere comer?</i>,” and “<i>¿Algo más?</i>” Students answer the questions using the phrase, “<i>Quiero ____, por favor.</i>” 	<p><i>¿Quiere tomar algo? ¿Qué quiere comer? Quiero ____, por favor. ¿Algo más? No, gracias. arroz, carne asada, chiles rellenos, chorizo, enchilada, fajita, flan, frijoles, guacamole, quesadilla, salsa, tamarindo, tortillas, platos, bebidas, precios</i></p>	<p>Interrogative phrases, use of <i>querer</i> (to want)</p>
<p><u>Unit 6: A Global Perspective</u></p> <p>26. <i>Las direcciones</i></p>	<p>Students identify the cardinal directions and use prepositions to describe their positions on a map.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify the cardinal directions—<i>el norte, el sur, el este, el oeste</i>—in Spanish. Students comprehend the question, “<i>¿Dónde está ____?</i>” and can identify where each direction is. Students comprehend the phrase, “<i>El sol se pone en el este.</i>” Students comprehend the phrase, “<i>El sol se levanta en el oeste.</i>” 	<p><i>el norte, el sur, el este, el oeste, el Ecuador, encima de, debajo de, el horizonte, se pone, se levanta, la rosa de los vientos, el nor(d)este, el noroeste, el sur(d)este, el suroeste (sudoeste)</i></p>	<p>Prepositions, use of <i>¿Dónde está?</i> (Where is...?)</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 6: A Global Perspective</u></p> <p>27. <i>¿Dónde está?</i></p>	<p>Students use prepositional phrases to describe where objects are.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “<i>¿Dónde está _____?</i>” • Students answer the question using the prepositions <i>por aquí, por allá, a la izquierda, and a la derecha</i> to describe where objects are. • Students use the cardinal directions in prepositional phrases to describe where objects are. 	<p><i>¿Dónde está _____? Está _____.</i> el avión, por aquí, por allá, a la derecha, a la izquierda, al norte, al sur, al este, al oeste</p>	<p>Prepositional phrases, use of <i>¿Dónde está?</i> (Where is...?)</p>
<p><u>Unit 6: A Global Perspective</u></p> <p>28. <i>Los siete continentes</i></p>	<p>Students use the adverb <i>más</i> in its comparative and superlative forms to provide information about the size of the different continents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “<i>¿Cuál es el continente más grande?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Asia es el continente más grande.</i>” • Students comprehend the question, “<i>¿Cuál es el continente más pequeño?</i>” • Students answer the question using the phrase, “<i>Australia es el continente más pequeño.</i>” • Students use the comparative phrase, “<i>_____ es más grande/pequeño que _____</i>” to compare the continents’ sizes. 	<p>Los continentes, África, Antártida, Asia, Australia, Europa, Norteamérica, Sudamérica, America, la Tierra, el terreno, más, grande, pequeño</p>	<p>Comparatives and superlatives, use of <i>ser</i> (to be)</p>
<p><u>Unit 6: A Global Perspective</u></p> <p>29. <i>Cuando estoy en la selva...</i></p>	<p>Students use the conjunction <i>cuando</i> and the verb <i>ver</i> to form complex sentences in order to provide information about something they see in a new place.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students use the conjunction <i>cuando</i> to form complex sentences. • Students use the first-person singular <i>veo</i> to provide information about something they see. • Students identify various animals and geographical ecosystems from the story. 	<p>Cuando estoy en... la selva, el mar, la montaña, el río, el desierto, el hielo, la casa, veo... un león, una ballena, un lobo, un cocodrilo, una serpiente, un oso polar</p>	<p>Conjunctions, use of <i>ver</i> (to see), construction of complex sentences</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 6: A Global Perspective</u></p> <p>30. <i>Fui, fuiste, fue</i></p>	<p>Students use preterite forms of the verb <i>ir</i> to provide information about where they and others have gone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the question, “¿Adónde fuiste tú?” Students answer the question with “Yo fui a ___.” Students comprehend the question, “¿Adónde fue ___?” Students answer the question with “___ fue a ___.” 	<p>¿Adónde fuiste tú? Yo fui a _____. ¿Adónde fue ____? _____ fue a _____. ¿Qué compraste tú? Yo compré _____. la alfombra mágica</p>	<p>Preterite tense of <i>ir</i> (to go)</p>
<p><u>Unit 6: A Global Perspective</u></p> <p>31. <i>Harry, el perrito sucio</i></p>	<p>Students comprehend and use vocabulary and phrases from the story, <i>Harry, el perrito sucio</i>, and review previously learned concepts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students improve their Spanish pronunciation, comprehension, and enunciation as they practice and perform a play based on the story, <i>Harry, el perrito sucio</i>. Students comprehend and use the vocabulary and phrases from the story. Students comprehend and can answer questions that review colors, numbers, names, and emotions. 	<p>Harry se ensució. manchas negras, manchas blancas, el cepillo, el patio, la bañera, en la casa, en la calle, cerca de la vía del tren, con otros perros, en un canal de carbon ¿De qué color es ____? ¿Cuántos años tiene ____? ¿Cómo se llama ____? ¿Cómo está ____?</p>	<p>Preterite tense, reflexive verbs, interrogative phrases</p>
<p><u>Unit 7: Celebrating Diversity</u></p> <p>32. <i>¿Tú o usted?</i></p>	<p>Students understand when to use “tú” and when to use “usted.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students ask the question, “¿Cómo estás tú?” when addressing friends, family members, and others with whom they are familiar. Students ask the question, “¿Cómo está usted?” when addressing a stranger, elder, or other person to whom they wish to show respect. 	<p>¿Cómo estás tú? ¿Cómo está usted?</p>	<p>Use of <i>tú</i> and <i>usted</i>, use of <i>estar</i> (to be)</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 7: Celebrating Diversity</u></p> <p>33. <i>Comparaciones con "Yo también"</i></p>	<p>Students use descriptive adjectives and the verb <i>ser</i> to compare and contrast their personal traits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students use the phrase "<u> </u> <i>es</i> <u> </u>. <i>Yo también</i>" to compare their similarities. Students use the phrase "<u> </u> <i>es</i> <u> </u>. <i>Yo no soy</i> <u> </u>" to contrast their differences. 	<p><u> </u> <i>es</i> <u> </u>. <i>Yo también</i>, <i>Yo no soy</i> <u> </u>.</p>	<p>Descriptive adjectives, use of <i>ser</i> (to be), comparisons</p>
<p><u>Unit 7: Celebrating Diversity</u></p> <p>34. <i>Comparaciones con "Me gusta, te gusta y le gusta"</i></p>	<p>Students use the verb <i>gustar</i> to compare their likes and dislikes.</p>	<p>Students use the following phrases and questions to compare and contrast their likes and dislikes:</p> <ul style="list-style-type: none"> "<i>A mí me gusta(n)</i> <u> </u>." "<i>¿A ti te gusta(n)</i> <u> </u>?" "<i>Sí, a mí me gusta(n)</i> <u> </u> <i>también</i>." "<i>No, a mí no me gusta(n)</i> <u> </u>." "<i>A</i> <u> </u> <i>le gusta(n)</i> <i>también</i>." 	<p><i>A mí me gusta(n)</i> <u> </u>. <i>¿A ti te gusta(n)</i> <u> </u>? <i>Sí, a mí me gusta(n)</i> <u> </u>. <i>No, a mí no me gusta(n)</i> <u> </u>. <i>A</i> <u> </u> <i>le gusta(n)</i> <u> </u> <i>también</i>. <i>A mí también</i>.</p>	<p>Use of <i>gustar</i> (to be pleasing/to like), comparisons</p>
<p><u>Unit 7: Celebrating Diversity</u></p> <p>35. <i>¿Qué dice?</i></p>	<p>Students use the verb <i>decir</i> to provide information about what someone (or some animal) says.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students comprehend the questions, "<i>¿Qué dice la vaca/la cerda?</i>" and "<i>¿Qué dice él/ella?</i>" Students answer the questions using the phrases, "<i>La vaca/la cerda dice</i> <u> </u>" and "<i>Él/Ella dice</i> <u> </u>." Students identify animal sounds in Spanish. 	<p><i>¿Qué dice la vaca? ¿Qué dice la cerda? ¿Qué dice él? ¿Qué dice ella? La vaca dice</i> <u> </u>. <i>La cerda dice</i> <u> </u>. <i>Él dice</i> <u> </u>. <i>Ella dice</i> <u> </u>.</p>	<p>Use of <i>decir</i> (to say), interrogative phrases, subject pronouns</p>

Sonrisas Level II Scope and Sequence

Unit and Lesson Number	Communication Objective	Language Outcomes	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)	Grammatical Concepts
<p><u>Unit 7: Celebrating Diversity</u></p> <p>36. <i>Un viaje por el mundo</i></p>	<p>Students learn how to say “hello” in ten different languages and gain an understanding of the products and perspectives of ten different cultures.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “¿Cómo se dice “hola” en ____?” • Students answer the question using the phrase, “En ____ se dice ____.” • Students comprehend the question, “¿Qué hay en ____?” • Students answer the question using the phrase, “En ____ hay ____.” 	<p>¿Cómo se dice “hola” en ____? En Turquía se dice “merhaba.” En Tailandia se dice “sawat-dee.” En México se dice “hola.” En China se dice “ni hao.” En Suiza se dice “grüezi.” En Kenia se dice “jambo.” En Rusia se dice “pree-vyet.” En Australia se dice “hello.” En Japón se dice “kon-ni-chi-wa.” En Perú se dice “hola.” ¿Qué hay en ____? En ____ hay ____.</p>	<p>Impersonal <i>se</i>, use of <i>hay</i> (there is/there are)</p>
<p><u>Unit 7: Celebrating Diversity</u></p> <p>37. <i>Igual y diferente</i></p>	<p>Students compare and contrast themselves to children from other countries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “¿Es igual a ti o diferente de ti?” • Students answer the question by saying either, “Es igual a mí” or “Es diferente de mí.” 	<p>¿Es igual a ti o diferente de ti? Es igual a mí. Es diferente de mí.</p>	<p>Use of <i>ser</i> (to be), prepositions, comparisons</p>