



Sonrisas Level 1 Scope and Sequence

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
1. <i>Me llamo</i>	Student tells what his or her name is.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Cómo te llamas tú?” • Student answers the question using the phrase, “Me llamo ____.” 	¿Cómo te llamas tú? Me llamo ____.
2. <i>Hola y adiós</i>	Student exchanges greetings and expresses how he or she is feeling.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and appropriately uses <i>hola</i> and <i>adiós</i>. • Student comprehends the question, “¿Cómo estás?” • Student answers the question using a word or phrase that expresses how he or she is feeling. 	<i>hola, adiós, la mano, ¿Cómo estás? muy bien, gracias, feliz, triste, cansado/a, enojado/a</i>
3. <i>¿De qué color es?</i>	Student identifies colors and provides information about colors around him or her.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿De qué color es?” • Student answers the question and identifies colors in Spanish. 	¿De qué color es? Es ____, rojo, anaranjado, azul, amarillo, verde, negro, blanco, rosado
4. <i>¿Cuántos hay?</i>	Student counts to ten and provides information about how many there are of a given number of objects.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the numbers 1–10 in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Cuántos hay?” • Student answers the question using the phrase, “Hay ____.” 	¿Cuántos hay? Hay ____. uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez
5. <i>Las formas</i>	Student identifies shapes and provides information about the number of sides of each shape.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies common shapes in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Cuántos lados tiene el ____?” • Student answers the question using the phrase, “Tiene ____ lados.” 	¿Cuántos lados tiene el ____? Tiene ____ lados. las formas, el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo, el óvalo, el diamante, el semicírculo

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
6. <i>¿Qué día es hoy?</i>	Student tells what day it is.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the days of the week in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Qué día es hoy?” • Student answers the question using the phrase, “Hoy es ____.” 	<i>¿Qué día es hoy? Hoy es ____ . el lunes, el martes, el miércoles, el jueves, el viernes, el sábado, el domingo</i>
7. <i>¿Cuál es el mes?</i>	Student tells what month it is.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the months in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Cuál es el mes?” • Student answers the question using the phrase, “Es ____.” 	<i>¿Cuál es el mes? Es ____ . enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre</i>
8. <i>Las estaciones</i>	Student tells what season it is.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the four seasons in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Cuál es la estación?” • Student answers the question using the phrase, “Es el/la ____.” 	<i>¿Cuál es la estación? Es el/la ____ . el invierno, la primavera, el verano, el otoño</i>
9. <i>¿Qué tiempo hace?</i>	Student tells what the weather is like.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Qué tiempo hace?/¿Cómo está el tiempo/¿Cómo está el clima?” • Student answers the question using one or more of the following phrases: “Hace sol/Está soleado,” “Llueve/Está lloviendo,” “Nieva/Está nevando,” “Hace calor,” “Hace frío,” “Hace viento/Está ventoso,” or “Está nublado.” 	<i>¿Qué tiempo hace?/¿Cómo está el tiempo/¿Cómo está el clima? Hace sol./Está soleado. Llueve./Está lloviendo. Nieva./Está nevando. Hace calor. Hace frío. Hace viento./Está ventoso. Está nublado.</i>
10. <i>Mi cuerpo</i>	Student identifies the major body parts.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the major body parts in Spanish. 	<i>la cabeza, los hombros, las piernas, los pies, los ojos, la boca, la nariz, las orejas, el cuello, la panza, los brazos, el pelo, la espalda, las rodillas</i>

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
11. <i>La ropa</i>	Student identifies clothing and provides information about the clothing he or she and others are wearing.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies items of clothing in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Qué lleva (Juan)?” • Student answers the question using the phrase, “(Juan) lleva ____.” • Student comprehends and uses the phrase, “Llevo (rojo) en ____.” 	¿Qué lleva ____? Llevo _____. la gorra, el sombrero, la camisa, los pantalones, los zapatos, los calcetines, las botas, la chaqueta, los guantes
12. <i>Mi familia</i>	Student identifies different family members.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies family members in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Quién es?” • Student answers the question using the phrase, “Es mi mamá/ papá/ hermano/ hermana/ abuelo/ abuela/ tío/ tía/ primo/ prima.” 	¿Quién es? Es mi _____. Yo, mamá, papá, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima
13. <i>Buenas noches, buenos días</i>	Student engages in conversation by using phrases and commands associated with bedtime and waking up.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and uses the phrases, “Acuéstate,” “Cierra los ojos,” “Buenas noches,” “Despiértate,” and “Buenos días.” 	Acuéstate. Cierra los ojos. Buenas noches. Despiértate. Buenos días.
14. <i>¿Dónde está?</i>	Student provides information about where something or someone is located.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Dónde está ____?” • Student answers the question using the phrases, “Está aquí,” “No está aquí,” and “____ está...” 	¿Dónde está ____? Está aquí. No está aquí. ____ está...
15. <i>¿Qué te gusta?</i>	Student expresses his or her opinions as to whether he or she likes something or not.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question “¿Te gusta(n) ____?” • Student answers the question using the phrases, “Sí, me gusta(n) ____” or “No, no me gusta(n) ____.” 	¿Te gusta ____? Sí, me gusta(n) _____. No, no me gusta(n) _____.

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
16. <i>Grande y chiquito</i>	Student describes something by its size.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Es grande o chiquito?” • Student answers the question using the phrase, “Es grande/mediano/chiquito.” 	<i>grande, mediano/a, chiquito/a, ¿Es grande o chiquito? Es grande/mediano/chiquito. pequeño/a</i>
17. <i>Bueno y malo</i>	Student describes something as good or bad.	<ul style="list-style-type: none"> • Student understands the adjectives <i>bueno</i> and <i>malo</i>. • Student comprehends and uses the phrases, “<i>Qué bueno</i>” and “<i>Qué malo</i>” to describe different situations as good or bad. 	<i>¿Es bueno or malo? bueno, malo, ¡Qué bueno! ¡Qué malo!</i>
18. <i>Limpio y sucio</i>	Student describes something as clean or dirty.	<ul style="list-style-type: none"> • Student understands the adjectives <i>limpio</i> and <i>sucio</i>. • Student comprehends the question, “¿Está limpio/a o sucio/a?” • Student answers the question using the phrases, “<i>Está limpio/a</i>” or “<i>Está sucio/a</i>.” 	<i>limpio/a, sucio/a, ¿Está limpio/a o sucio/a? Está limpio/a. Está sucio/a.</i>
19. <i>Arriba y abajo</i>	Student describes something as “up above” or “down below.”	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question “¿Dónde está ____?” • Student answers the question using the phrases, “<i>Está arriba/abajo</i>.” 	<i>¿Dónde está ____? Está arriba. Está abajo.</i>
20. <i>Mi casa—un repaso</i>	Student provides information about his or her house and reviews previously learned concepts.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and uses the words <i>la puerta</i>, <i>la ventana</i>, and <i>el techo</i>. • Student uses the words as they review previously learned vocabulary and phrases. 	<i>mi casa, ¿Dónde está ____? la puerta, la ventana, el techo, ¿Cuántos/as ____ hay? ¿Es grande? ¿Es chiquita? ¿De qué color es?</i>

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
21. <i>Salta, ranita, salta</i>	Student uses the command for “jump” and identifies various animals.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and uses the command, “¡Salta!” • Student identifies various animals from the book. 	<i>¡Salta! la mosca, el pez, la serpiente, la tortuga, los niños</i>
22. <i>Escucha</i>	Student uses the command for “listen.”	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and uses the commands “Escucha” and “Escúchame.” 	<i>Escucha. Escúchame. orejas</i>
23. <i>Tengo hambre</i>	Student expresses the feeling of being hungry.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies fruits in Spanish. • Student comprehends the question, “¿Tienes hambre tú?” • Student answers the question using the phrase, “(Sí/No,) yo (no) tengo hambre.” 	<i>¿Tienes hambre tú? Tengo hambre. Tiene hambre. la manzana, la pera, la ciruela, la fresa, la naranja</i>
24. <i>Yo veo</i>	Student provides information about what he or she sees.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Qué ves tú?” • Student answers the question using the phrase, “Yo veo ____.” 	<i>¿Qué ves tú? Yo veo ____ el catalejo</i>
25. <i>Yo puedo</i>	Student provides information about what he or she is able to do.	<ul style="list-style-type: none"> • Students comprehend the question, “¿Puedes ____ tú?” • Students answer the question using the phrase, “Sí, yo puedo.” 	<i>¿Puedes ____ tú? Sí, yo puedo.</i>

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
26. <i>Yo quiero</i>	Student provides information about what he or she wants.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the questions, “¿Quieres _____?” and “¿Qué quieres tú?” • Student answers the question using the phrase, “Yo quiero _____.” 	¿Quieres ____? ¿Qué quieres tú? Yo quiero _____. el plátano, la naranja, las nueces, la piña
27. <i>El Dieciséis</i>	Student understands the relationship between the practices, products, and perspectives of Mexican culture by celebrating <i>el Dieciséis</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Student understands the story of <i>El Grito</i>. • Student understands that <i>el Dieciséis</i> is Mexican Independence Day. • Student understands that Mexicans display the Mexican flag as an act of patriotism. • Student comprehends and uses the phrase, “¡Viva México!” 	<i>la bandera de México, ¡Viva México! ¿De qué color es? Es roja, verde, y blanca., la águila</i>
28. <i>Halloween/¿Cómo está la calabaza?</i>	Student describes how others are feeling.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Cómo está la calabaza?” • Student answers the question using the phrase, “Está (feliz/ triste/ cansada/ enojada/ asustada/ cómica).” 	<i>la calabaza, ¿Cómo está la calabaza? Está _____. feliz, triste, cansada, enojada, asustada, cómica</i>
29. <i>El Día de los Muertos</i>	Student understands the relationship between the practices, products, and the perspectives of Mexican culture by celebrating <i>el Día de los Muertos</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the name of the holiday <i>el Día de los Muertos</i>. • Student compares and contrasts <i>el Día de los Muertos</i> and Halloween. • Student understands that <i>el Día de los Muertos</i> is a time to remember deceased loved ones. • Student identifies typical <i>el Día de los Muertos</i> decorations, such as tissue paper flowers and sugar skulls. 	<i>el Día de los Muertos, Espérense. la calavera, empanadas, pan de muertos, el esqueleto</i>

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
30. <i>El día de acción de gracias</i>	Student uses good manners to engage in polite conversation and identifies vocabulary associated with mealtime.	<ul style="list-style-type: none"> • Student identifies the different utensils used in a place setting. • Student comprehends and uses the phrases, “<i>Por favor,</i>” “<i>Gracias,</i>” and “<i>De nada.</i>” 	<i>por favor, Gracias. De nada. la comida, el plato, la servilleta, la cuchara, el cuchillo, el tenedor, el vaso</i>
31. <i>La Navidad</i>	Student uses vocabulary associated with Christmas and reviews previously learned concepts.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and uses vocabulary associated with Christmas. • Student reviews previously learned vocabulary and phrases associated with colors, numbers, sizes, etc. 	<i>La Navidad, Feliz Navidad, el arbolito, el regalo, los ornamentos, las luces, la estrella, la calceta de Navidad, ¿De qué color es? ¿Cuántos ___ hay? ¿Es grande o chiquito?</i>
32. <i>Las Posadas</i>	Student understands the relationship between the practices and perspectives of Spanish-speaking cultures through the reenactment of a <i>las Posadas</i> procession.	<ul style="list-style-type: none"> • Student understands the <i>las Posadas</i> story. • Student comprehends and uses phrases associated with a <i>las Posadas</i> procession. • Student understands that <i>las Posadas</i> is a Christmas tradition in Spanish-speaking cultures in Mexico and the southwestern United States. 	<i>¡Por fin! Buenas noches. peregrinos, ¿Qué quieren? Pedimos posadas. No hay campo. No pueden entrar. Largo de aquí. ¿Cómo se llaman? Pasen, por favor.</i>
33. <i>El día de San Valentín</i>	Student expresses the sentiment, “I love you,” and identifies family members.	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends and uses the phrase, “<i>Te quiero.</i>” • Student identifies different family members. 	<i>Te quiero. mamá, papá, abuelo/a, hermano/a, querido/a, con cariño, un abrazo, un beso</i>

Sonrisas Level I Scope and Sequence

Lesson Number/Name	Learning Target	Performance Targets	Vocabulary and Phrases Covered (but not limited to)
34. <i>La Pascua</i>	Student uses vocabulary associated with Easter and reviews the question, “¿Dónde está?”	<ul style="list-style-type: none"> • Student comprehends the question, “¿Dónde está?” • Student answers the question using the phrase, “Está aquí.” • Student comprehends and uses vocabulary associated with Easter. 	<i>La Pascua, ¿Dónde está ___? Está aquí. el huevo, huevos de Pascua, el conejito</i>
35. <i>El Cinco de Mayo</i>	Student understands the relationship between the products, practices, and the perspectives of Mexican culture by celebrating <i>el Cinco de Mayo</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Student hears the story of the Battle of Puebla. • Student understands the significance of the Battle of Puebla. • Student learns about typical ways Mexicans celebrate <i>el Cinco de Mayo</i>, such as doing a <i>piñata</i>, listening to mariachi music, and eating Mexican food. • Student comprehends and uses the phrase, “¡Viva México!” 	<i>el Cinco de Mayo, ¡Viva México! ¿De qué color es? Es ____. la bandera, el mariachi, la piñata</i>